

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ доцент Э.А. Аушева
«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.02. «ФОНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ
ХУРРИТСКОГО ЯЗЫКА В ИНГУШСКИЙ»**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
**Отечественная филология. Русский язык и литература, Ингушский язык и
литература**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Экспедиция обучение служением» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры «Ингушская литература и фольклор» А.М. Евлоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушская литература и фольклор»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системного представления о генетических связях между хуррито-урартскими и нахскими языками (на примере ингушского языка) на основе анализа регулярных фонетических соответствий.

Задачи дисциплины:

1. Изучить фонетическую систему хурритского языка по данным клинописных источников.
2. Освоить основные закономерности и регулярные фонетические соответствия между хурритским и ингушским языками.
3. Рассмотреть алародийскую гипотезу (И.М. Дьяконов, С.А. Старостин) в историко-лингвистическом контексте.
4. Проанализировать конкретный лексический материал, демонстрирующий фонетические соответствия.
5. Сформировать навыки критического анализа этимологических гипотез.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку «Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы следующие знания, умения и компетенции:

- Введение в языкознание (фонетика, морфология)
- Сравнительно-историческое языкознание
- Основы кавказоведения

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, полученные при изучении данного курса:

- Историческая грамматика ингушского языка
- Этимология нахских языков
- Диалектология ингушского языка

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-5; ОПК-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	--	--

		дисциплиной)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков. Владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.

		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения социальной интеграции. профессиональных задач и усиления	Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов; Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ

		анализ текста разной степени сложности. существующих методик; ОПК -4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	текста разной степени сложности. существующих методик; Знать: методы филологического анализа текста разной степени сложности. Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик Владеть: навыками осуществления филологического анализ текста разной степени сложности. существующих методик
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции (час.)	СРС (час.)	Формы контроля
1	Введение в проблематику	4		Опрос
2	Фонетика хурритского языка	4	1	Контрольная работа
3	Фонетика ингушского языка	4		Опрос
4	Алародийская гипотеза	4	1	Реферат
5	Регулярные фонетические соответствия	4		Коллоквиум
6	Лексические параллели и их анализ	6	1	Проект
7	Критика источников и методология	6	1	Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции (час.)	СРС (час.)	Формы контроля
Итого		32	4	Зачет

4.2. Содержание разделов

Раздел 1. Введение в проблематику (4 час. / 2 лекции + 2 СРС)

Предмет и задачи курса. История изучения хурритского языка. Расселение хурритов и урартов (II–I тыс. до н. э.). Открытие хурритской клинописи. Проблема «кавказского субстрата» в Передней Азии. Современное состояние вопроса о родстве хуррито-урартских и нахско-дагестанских языков.

Раздел 2. Фонетика хурритского языка (4 час. / 4 лекции + 1 СРС)

Фонологическая система хурритского языка. Консонантизм: взрывные (p, t, k), аффрикаты (ts), фрикативные (f, s, x), сонанты (m, n, r, l, w, j). Отсутствие звонко-глухих оппозиций. Аллофоническое варьирование (появление звонких вариантов между гласными: b вместо p, d вместо t, g вместо k, v вместо f, ž вместо š). Вокализм: a, e, i, o, u. Долгота гласных (ā, ē, ī, ō, ū) и согласных (геминаты). Особенности клинописной передачи хурритских фонем.

Раздел 3. Фонетика ингушского языка (4 час. / 2 лекции + 4 СРС)

Фонологическая система современного ингушского языка. Система консонантизма: смычные (п, т, к, кх, къ, I), аффрикаты (ц, ч), фрикативные (ф, с, ш, х, хь, xI, в, з, ж, gI), сонанты. Абруптивные (ejective) согласные. Фарингальные и эпиглоттальные звуки. Вокализм: а, аь, э, и, о, у, ы (ə). Дифтонги.

Раздел 4. Алародийская гипотеза (4 час. / 2 лекции + 1 СРС)

История гипотезы: Ф. Хоммель, И.М. Дьяконов, С.А. Старостин. Термин «алародийские языки». Структурные сходства: эргативный строй, агглютинация, сходство падежных систем. Критика гипотезы. Современные исследования.

Раздел 5. Регулярные фонетические соответствия (4 час. / 4 лекции + 4 СРС)

5.1. Соответствия согласных:

- Хурр. *p- ~ Инг. б, п, в
- Хурр. *t- ~ Инг. т, д
- Хурр. *k- ~ Инг. к, г, кх
- Хурр. *s (š) ~ Инг. с, ш
- Хурр. *-f- → -и в конце слога ~ Инг. в, ∅

- Хурр. *-l- ~ Инг. л

5.2. Соответствия гласных:

- Хурр. *a ~ Инг. а, аь
- Хурр. *e ~ Инг. э, и
- Хурр. *i ~ Инг. и, э
- Хурр. *o ~ Инг. о, уо
- Хурр. *u ~ Инг. у, о

5.3. Предполагаемые регулярные соответствия по Дьяконову–Старостину:

- ПВК *-l- > хурритский t-
- ПВК *-dl- > хурритский -g-

Раздел 6. Лексические параллели и их анализ (6 час. / 3 лекции + 1 СРС)

Анализ конкретных лексем по данным сравнительных исследований :

Хурритский	Ингушский	Перевод	Соответствия
alla/e	æla	'господин/князь'	a↔æ, l↔l
asti	isti	'женщина / женщины (колл.)'	a↔i, s↔s, t↔t
ḥan-	žinn-	'рожать / родиться'	ḥ↔ž, n↔n
haz-	haz-	'слышать'	полное совпадение
šaw-ala	šu	'год'	š↔š, w↔u
ḥuri	'ū(r)ri	'утро, восток'	ḥ↔'
arše	w-aš (авар.)	'сын'	рефлексы в нахском требуют уточнения

Обсуждение проблемы случайных совпадений и заимствований.

Раздел 7. Критика источников и методология (6 час. / 3 лекций + 1 СРС)

Источники хурритского языка: клинописные тексты из Богазкёя, Мари, Нузи, Угарита. Проблема логограмм и силлабограмм. Надежность фонетической интерпретации.

Методы сравнительно-исторического языкознания применительно к мертвым языкам. Критерии доказательности генетического родства. Разбор спорных этимологий.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Студент должен знать:

- Фонологическую систему хурритского языка и особенности ее клинописной передачи.
- Фонологическую систему ингушского языка.
- Основные гипотезы о генетических связях нахских языков (алародийская гипотеза).
- Регулярные фонетические соответствия между хурритским и нахскими языками.

Студент должен уметь:

- Транслитерировать и анализировать хурритские клинописные формы.
- Выявлять потенциальные когнаты (родственные слова) между хурритским и ингушским.
- Применять метод реконструкции для установления фонетических соответствий.
- Критически оценивать этимологические гипотезы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерные темы рефератов

1. История изучения хурритского языка: от открытия до наших дней.
2. И.М. Дьяконов и алародийская гипотеза.
3. Сравнительный анализ фонологических систем хурритского и ингушского языков.
4. Проблема эргативности в древних языках Передней Азии и на Кавказе.

5.2. Вопросы к зачету

1. Хурритский язык в системе хуррито-урартской семьи.
2. Фонетическая реконструкция хурритского языка: источники и методы.
3. Абруптивные согласные в ингушском языке и их возможные соответствия в хурритском.
4. Соответствия в области вокализма.
5. Критерии установления родства между хурритским и нахскими языками.
6. Анализ лексической параллели *ḥuri ~ 'ū(r)ri 'утро, восток'.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Дьяконов, И. М. Хуррито-урартские и восточнокавказские языки / И. М. Дьяконов, С. А. Старостин // Древний Восток: этнокультурные связи. – Москва : Наука, 1988. – С. 164–207. – Текст : непосредственный.
2. Цароева, М. Г. Хурриты, гаргареи и кавказские галгаи: этно-лингво-географические исследования / М. Г. Цароева. – Париж : Бумажный лебедь, 2023. – Текст : непосредственный .
3. Старостин, С. А. Севернокавказская этимология [Электронный ресурс] / С. А. Старостин, С. Л. Николаев. – Электрон. дан. – Москва : Starling Database, 1994–2025. – URL: <https://starlingdb.org> (дата обращения: 03.06.2026). – Режим доступа: свободный .

6.2. Дополнительная литература

4. Speiser, E. A. Introduction to Hurrian / E. A. Speiser. – New Haven : American Schools of Oriental Research, 1941. – Text : direct.
5. Wilhelm, G. The Hurrian Language / G. Wilhelm // Journal of the Ancient Near Eastern Society. – 1991. – Vol. 20. – P. 123–136. – Text : direct.
6. Diakonoff, I. M. Hurro-Urartian as an Eastern Caucasian Language / I. M. Diakonoff // Münchener Studien zur Sprachwissenschaft. – 1986. – Vol. 46. – P. 53–76. – Text : direct.

6.3. Ресурсы сети Интернет

7. Хурритский язык [Электронный ресурс] // Энциклопедия Руниверсалис. – Электрон. дан. – URL: https://xn--h1ajim.xn--plai/Субаренский_язык (дата обращения: 03.06.2026) .

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

7.2 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины «Фонетическое развитие

слов из хурритского языка в ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02. «ФОНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЛОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ
ХУРРИТСКОГО ЯЗЫКА В ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Русский язык и литература, Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Индикатор достижения	Наименование оценочного средства
1	Введение в проблематику	УК-5 ОПК-4	1.1._Б.ОПК-4,	Опрос (устный)
2	Фонетика хурритского языка	УК-5 ОПК-4	1.1._Б.ОПК-4, 2.1._Б.ОПК-4	Контрольная работа (письменная)
3	Фонетика ингушского языка	УК-5 ОПК-4	1.1._Б.ОПК-4, 4.1._Б.ОПК-4	Транскрипционный анализ
4	Алародийская гипотеза	УК-5 ОПК-4	4.1._Б.ОПК-4,	Реферат
5	Регулярные фонетические соответствия	УК-5 ОПК-4	2.1._Б.ОПК-4, 4.1._Б.ОПК-4, 3.1._Б.УК-1	Коллоквиум
6	Лексические параллели и их анализ	УК-5 ОПК-4	2.1._Б.ОПК-4, 4.1._Б.ОПК-4, 2.1._Б.УК-1	Научно-исследовательский проект
7	Критика источников и методология	УК-5 ОПК-4	3.1._Б.ОПК-4, 4.1._Б.ОПК-4, 3.1._Б.УК-1	Эссе / Научная дискуссия
8	Все разделы	УК-5 ОПК-4	Все индикаторы	Зачет

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков. Владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками. Знать: грамматическую систему
--------------------	--	---	--

		принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения социальной интеграции. профессиональных задач и усиления	латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов; Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

		существующих методик; ОПК -4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	существующих методик; Знать: методы филологического анализа текста разной степени сложности. Уметь: осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик Владеть: навыками осуществления филологического анализ текста разной степени сложности. существующих методик
--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Опрос (устный)

Раздел 1. Введение в проблематику

Вопросы для опроса:

1. Каковы предмет и задачи курса «Фонетическое развитие слов из хурритского языка в ингушский язык»? (ОПК-2: знание основных положений)
2. Назовите хронологические и географические рамки существования хурритской цивилизации. (ОПК-2: применение знаний)
3. Что означает термин «кавказский субстрат» в переднеазиатском языкознании? (ОПК-2: лингвистическая терминология)
4. Как открытие хурритской клинописи повлияло на сравнительно-историческое языкознание? (ПК-1: подготовка к научной дискуссии)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент дает развернутые ответы на 3–4 вопроса, демонстрирует владение терминологией, использует данные из рекомендуемой литературы (Дьяконов–Старостин, 1988).
Не зачтено	Студент отвечает менее чем на 2 вопроса, допускает фактические ошибки в хронологии и географии, не владеет базовыми терминами.

3.2. Контрольная работа (письменная)

Раздел 2. Фонетика хурритского языка

Задания:

1. Заполните таблицу аллофонического варьирования (знание фонологических концепций):

Хурритская фонема	Позиция	Аллофон	Пример (транслитерация)
/p/	между гласными	?	...
/t/	между гласными	?	...
/k/	между гласными	?	...
/f/	между гласными	?	...

2. Транслитерация и интерпретация (анализ языкового материала):

Транслитерируйте хурритскую клинописную форму: **šu-ri-ip-ta-aš** → /_____/.

Объясните, какие фонемы передаются каждым знаком.

3. Соотнесение концепций (4.1. Б.ОПК-2):

Сравните принципы передачи гласных в хурритской клинописи и в современной ингушской письменности (кириллица). Укажите не менее двух различий.

4. Перевод и интерпретация (3.1. Б.ОПК-2):

Переведите на русский язык следующую номинативную конструкцию хурритского языка (используя глоссарий): *ašt-i = šenniwe = šen* (женщина-MN.мн.ч. = хвалить-3л.мн.ч. = они). Выполните поморфемный анализ.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнено не менее 3 заданий из 4, демонстрируется понимание аллофонии, транслитерации и основ интерпретации текста.
Не зачтено	Выполнено менее 2 заданий, допущены грубые ошибки в транслитерации, отсутствует анализ.

3.3. Транскрипционный анализ

Раздел 3. Фонетика ингушского языка

Задание: Выполните фонетическую транскрипцию следующих ингушских слов, идентифицируйте абруптивные, фарингальные и геминированные согласные:

Слово (кириллица)	Практическая транскрипция	Абруптив?	Фарингал?	Гемината?
Іаб	[ʁab] / [ʕab]	—	+	—
кхора				
хъа				
Іожалла				
баъ				

Дополнительное задание

Сопоставьте ингушскую фонетическую систему с фонетической системой хурритского языка. Укажите одно сходство и одно различие.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	Правильно идентифицированы не менее 4 фонетических явлений; сопоставление выполнено корректно.
Не зачтено	Менее 3 правильных ответов; сопоставление отсутствует или содержит ошибки.

3.4. Реферат

Раздел 4. Алародийская гипотеза

Темы рефератов:

1. И.М. Дьяконов и С.А. Старостин: развитие алародийской гипотезы в советской лингвистике.
2. Структурные сходства между хуррито-урартскими и нахско-дагестанскими языками (эргативный строй, агглютинация, падежная система).
3. Критика алародийской гипотезы: аргументы «за» и «против».
4. История изучения хурритского языка от открытия до современности.

Структура реферата:

- Введение (актуальность, цель, задачи)
- Основная часть (2–3 параграфа)
- Заключение (выводы)
- Список литературы (не менее 3 источников, включая Дьяконова–Старостина 1988 и Цареву 2023)

Критерии оценки (с учетом компетенций):

Критерий	«Зачтено»	«Не зачтено»	Индикатор
Раскрытие темы	Тема раскрыта полно, с опорой на первоисточники	Тема не раскрыта, изложение поверхностно	УК-5 ОПК-4
Работа с литературой	Использованы труды Дьяконова, Старостина, Царевой	Отсутствие ссылок на ключевые работы	УК-5 ОПК-4
Самостоятельность	Присутствует критический анализ, сопоставление концепций	Компиляция без анализа	УК-5 ОПК-4
Оформление по ГОСТ	Соответствует требованиям	Не соответствует	УК-5 ОПК-4

3.5. Коллоквиум

Раздел 5. Регулярные фонетические соответствия

Вопросы для коллоквиума:

1. Каковы регулярные соответствия для хурритского *р- в ингушском языке? Приведите 2 примера. (2.1._Б.ОПК-2 – анализ)
2. Что происходит с хурритским *-f- в позиции между гласными? Какой рефлекс в ингушском? (4.1._Б.ОПК-2 – сопоставление)
3. Соотнесите хурритский вокализм и ингушский: примеры для *а, *е, *i. (4.1._Б.ОПК-2 – соотнесение концепций)
4. Объясните переход ПВК *l- > хурр. t- с примерами. (3.1._Б.ПК-1 – научная аргументация)
5. Каков рефлекс хурр. *-r- в ингушском языке? Приведите пример (из списка arše/b-aršu). (2.1._Б.ОПК-2 – анализ)
6. Представьте гипотетическую реконструкцию праформы для пары хурр. alla/e ~ инг. æla 'господин'. (3.1._Б.ПК-1 – научно-исследовательский элемент)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	Студент уверенно отвечает на 4–6 вопросов, демонстрирует знание таблиц соответствий, приводит примеры, участвует в дискуссии.
Не зачтено	Отвечает менее чем на 3 вопроса, путается в направлениях соответствий, не может привести примеры.

3.6. Научно-исследовательский проект**Раздел 6. Лексические параллели и их анализ**

Задание: Выберите одну из предложенных лексем и выполните полный этимологический анализ в формате научного исследования (объем 3–5 страниц).

Лексемы для анализа:

- хурр. *asti* → инг. *isti* 'женщина / женщины (колл.)'
- хурр. *han-* → инг. *žinn-* 'рожать'
- хурр. *haz-* → инг. *haz-* 'слышать'
- хурр. *šaw-ala* → инг. *šu* 'год'
- хурр. *alla/e* → инг. *æla* 'господин'

План анализа (научно-исследовательская структура):

- Введение:** формулировка проблемы, обзор литературы по данной лексеме.
- Запись праформы** и фонетическая транскрипция обеих форм.
- Установление фонетических соответствий** по каждому звуку/позиции.
- Сопоставление с данными** других нахских и дагестанских языков (чеченский, аварский, лезгинский и др.) – обязательно.
- Вывод о надежности соответствия** (надежное / вероятное / спорное) с обоснованием.
- Список литературы** (не менее 4 источников).

Форма представления: письменный отчет + устная презентация (5–7 минут) с демонстрацией слайдов (ПК-1: подготовка материалов и презентации).

Критерии оценки:

Критерий	Макс. балл	Индикатор
Полнота фонетического анализа (все позиции)	2	УК-5 ОПК-4

Критерий	Макс. балл	Индикатор
разобраны)		
Использование сравнительных данных по нахско-дагестанским языкам	2	УК-5 ОПК-4
Качество презентации и устного выступления (слайды, ответы на вопросы)	2	УК-5 ОПК-4
Ссылки на литературу и критическое осмысление альтернативных этимологий	2	УК-5 ОПК-4
Оформление по ГОСТ	2	УК-5 ОПК-4
Итого	10	УК-5 ОПК-4

Шкала перевода:

9–10 баллов = «отлично» / зачтено

7–8 баллов = «хорошо» / зачтено

5–6 баллов = «удовлетворительно» / зачтено

Менее 5 баллов = «неудовлетворительно» / не зачтено

3.7. Эссе / Научная дискуссия

Раздел 7. Критика источников и методология

Форма проведения: письменное эссе (дома) + устная дискуссия на семинаре (аудиторно).

Темы эссе (на выбор):

1. «Проблема логограмм и силлабограмм в интерпретации хурритской фонетики».
2. «Критерии доказательности генетического родства: почему алародийская гипотеза остается дискуссионной?»
3. «Как отличить родство от заимствования? Хурритский и ингушский: возможные пути контакта».
4. «Метод реконструкции применительно к мертвым языкам: возможности и ограничения».

Требования к эссе:

- Объем: 1200–1500 слов.
- Четко сформулирована научная проблема.
- Приведены аргументы «за» и «против» с опорой на источники.

- Использована научная литература (не менее 3 источников, включая зарубежные).
- Сделан самостоятельный вывод.

Устная дискуссия (в аудитории):

Студент представляет ключевые тезисы эссе (3–4 минуты), затем отвечает на вопросы преподавателя и группы, участвует в обсуждении чужих работ (ПК-1: ведение научной дискуссии).

Критерии оценки эссе + дискуссии:

Критерий	«Зачтено»	«Не зачтено»	Индикатор
Постановка проблемы	Проблема сформулирована четко, в контексте современной науки	Проблема не выделена или сформулирована некорректно	УК-5 ОПК-4
Аргументация	Приведены веские аргументы с опорой на источники	Аргументы отсутствуют или не связаны с темой	УК-5 ОПК-4
Устное выступление	Логичное, структурированное, с соблюдением регламента	Хаотичное, без четкой структуры	УК-5 ОПК-4
Ответы на вопросы	Студент уверенно отвечает, демонстрирует глубину понимания	Не может ответить на уточняющие вопросы	УК-5 ОПК-4
Участие в дискуссии	Активно комментирует работы других, задает вопросы	Пассивен	УК-5 ОПК-4

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

4.1. Вопросы к зачету (12 вопросов)

Компетенции: ОПК-2, ПК-1 (все индикаторы)

Теоретическая часть:

1. Хурритский язык в системе хуррито-урартской семьи: географическое распространение, хронология, значение для кавказоведения
2. Фонетическая реконструкция хурритского языка: источники (клинопись), методы, ограничения.

3. Консонантизм хурритского языка: перечень фонем, аллофоническое варьирование. (ОПК-2: 1.1._Б.ОПК-2)
4. Вокализм хурритского языка: система гласных, проблема долготы. (ОПК-2: 1.1._Б.ОПК-2)
5. Фонологическая система ингушского языка: консонантизм (абруптивы, фарингалы, геминаты). (ОПК-2: 4.1._Б.ОПК-2)
6. Система гласных ингушского языка: качество, долгота, дифтонги (сопоставление с хурритским). (ОПК-2: 4.1._Б.ОПК-2)
7. Алародийская гипотеза (Хоммель, Дьяконов, Старостин): основные положения, доказательства, критика. (ОПК-2: 2.1._Б.ОПК-2; ПК-1: 2.1._Б.ПК-1)
8. Регулярные соответствия согласных между хурритским и ингушским (с примерами). (ОПК-2: 2.1._Б.ОПК-2)
9. Регулярные соответствия гласных между хурритским и ингушским (с примерами). (ОПК-2: 2.1._Б.ОПК-2)
10. Анализ лексической параллели *alla/e ~ æla 'господин' (фонетические соответствия, сравнение с другими нахскими языками). (ОПК-2: 4.1._Б.ОПК-2; ПК-1: 3.1._Б.ПК-1)
11. Анализ лексической параллели *asti ~ isti 'женщина/женщины' (проблема вокалического соответствия). (ОПК-2: 2.1._Б.ОПК-2)
12. Проблема разграничения генетического родства и ареальных контактов: критерии (на примере хурритского и ингушского). (ОПК-2: 4.1._Б.ОПК-2; ПК-1: 2.1._Б.ПК-1)

Практическая часть (одно задание по выбору преподавателя):

Задание А):

Дана хурритская форма и ингушская форма. Выполните полный фонетический анализ, установите соответствия и оцените, является ли данная пара когнатами.

Пример: хурр. *arše* ~ инг. *ṣāršu* (диал.) / чеч. *ārzu* 'орел'.

Задание Б (научно-исследовательский элемент)

Реконструируйте хурритскую праформу на основании ингушской и аварской форм, используя таблицу соответствий Дьяконова–Старостина. Представьте гипотетическую схему развития.

Пример: Инг. *phw-* 'печь', авар. *pečI-* 'печь' → хурритская реконструкция?

4.2. Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии (теоретическая часть – 2 вопроса)	Критерии (практическая часть – 1 задание)	Соответствие индикаторам
Зачтено	Студент отвечает на 2 теоретических вопроса развернуто, демонстрирует знание терминологии, может	Задание выполнено не менее чем на 60%. Правильно установлены соответствия по 2–3	ОПК-4 ОПК-4, ОПК-4 ОПК-4 УК-5

Оценка	Критерии (теоретическая часть – 2 вопроса)	Критерии (практическая часть – 1 задание)	Соответствие индикаторам
	привести примеры. Допускаются незначительные неточности.	звуковым позициям.	
Не зачтено	Студент не может воспроизвести основные соответствия (менее 3 пар), путает хурритские и ингушские фонемы, не владеет базовой терминологией.	Задание не выполнено или выполнено менее чем на 30%. Грубые ошибки в транслитерации и определении соответствий.	Отсутствие сформированности компетенций

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Образец выполнения проекта (этимологический анализ)

Лексема: хурр. *alla/e* → инг. *æla* 'господин / князь'

1. Введение. Пара *alla/e* и *æla* рассматривается М.Г. Цароевой (2023) и И.М. Дьяконовым (1988) как один из аргументов в пользу родства хурритского и нахских языков.

2. Фонетическая транскрипция:

хурр. [aːa/e]; инг. [ˈʔæla] (с гортанной смычкой в анлауте?).

3. Соответствия по звукам:

- *a ~ æ: вокалическое соответствие (хурр. *a регулярно переходит в инг. æ в определенных позициях, см. Дьяконов–Старостин).
- *l ~ l: полное совпадение (l сохраняется).
- Гемината *ll в хурр. передается одиночным l в инг. (упрощение).

4. Сопоставление с другими языками:

- Чеченский: *æla* 'князь' (полная параллель)
- Аварский: *ala* 'вождь, старшина' (вероятное заимствование или когнат)
- Лезгинский: *al* 'род, племя' (?)

5. Вывод: Соответствие является надежным. Наличие параллелей в чеченском и аварском усиливает аргументацию. Возможная праформа – ПВК *HälV.

5.2. Рекомендации по подготовке к зачету (с учетом компетенций)

1. **Для ОПК-2 (анализ и интерпретация):**
 - Выучите таблицы соответствий (консонантизм и вокализм).
 - Запомните не менее 5 примеров на разные типы соответствий.
 - Потренируйтесь в транслитерации хурритских форм.
2. **Для ПК-1 (научно-исследовательская деятельность):**
 - Проработайте критику алародийской гипотезы (аргументы «за» и «против»).
 - Подготовьте краткое устное сообщение (3–4 минуты) по одной из лексических параллелей.
 - Освойте формат научной дискуссии: формулировка вопроса, аргументация, возражение.
3. **Для практического задания:**
 - Повторите схемы анализа: каждый звук отдельно, позиция (начало/середина/конец слова), учет аллофонии.
 - Используйте сравнительные данные из чеченского и аварского языков.

6. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ФОС

1. Дьяконов, И. М. Хуррито-урартские и восточнокавказские языки / И. М. Дьяконов, С. А. Старостин // Древний Восток: этнокультурные связи. – Москва : Наука, 1988. – С. 164–207.
2. Цароева, М. Г. Хурриты, гаргареи и кавказские галгаи: этно-лингво-географические исследования / М. Г. Цароева. – Париж : Бумажный лебедь, 2023.
3. Старостин, С. А. Севернокавказская этимология [Электронный ресурс] / С. А. Старостин, С. Л. Николаев. – URL: <https://starlingdb.org> (дата обращения: 03.06.2026).
4. Wilhelm, G. The Hurrian Language / G. Wilhelm // Journal of the Ancient Near Eastern Society. – 1991. – Vol. 20. – P. 123–136.
5. Speiser, E. A. Introduction to Hurrian / E. A. Speiser. – New Haven : American Schools of Oriental Research, 1941.